LA CONTINUIDAD ENTRE LA EDUCACIÓN INFANTIL Y LA EDUCACIÓN PRIMARIA. MEDIDAS CURRICULARES Y VÍAS DE COORDINACIÓN.

Debe existir una estrecha relación entre la Educación Infantil y la Educación Primaria , en nuestro Centro lo organizamos de la siguiente manera:

ASPECTOS ORGANIZATIVOS

Intercambio entre los equipos docentes. Los equipos docentes deben establecer un calendario de reuniones en donde se ponga en común las aportaciones por ciclos, reflexión y debate, toma de acuerdos (una vez al mes). Los participantes y responsables son:

PARTICIPANTES	RESPONSABLES
EQUIPO DE EDUCACIÓN INFANTIL	JEFA DE ESTUDIOS
EQUIPO DE PRIMER CICLO DE PRIMARIA	COORDINADORAS
JEFA DE ESTUDIOS	SECRETARIA
ORIENTADORA	
PT	

ASPECTOS CURRICULARES

➢ Elaboración de las programaciones de ambas etapas teniendo en cuenta el esquema acordado entre ambos ciclos.
➢ Objetivos mínimos de salida de Educación Infantil y de entrada en el primer Ciclo de Primaria, asociados al desarrollo de las Competencias básicas.
➢ Secuenciación de competencias básicas
➢ Indicadores de la evaluación final del tercer nivel de E.I y de la evaluación inicial del primer nivel de E. P.
➢ Modelo de evaluación inicial para aplicar al principio de

curso en primero y que sirva de repaso y de evaluación de los alumnos

ASPECTOS METODOLOGICOS

⇒ COMPROMISOS DEL PRIMER CICLO DE EDUCACION PRIMARIA
⇒ COMPROMISOS DE EDUCACION INFANTIL
⇒ COMPROMISOS DE AMBOS CICLOS

COMPROMISOS DE PRIMER CICLO

➢ Organizar rincones en primer ciclo: biblioteca, lógico matemático, ordenador y plástica (tanto a nivel de actividades de refuerzo como de ampliación)
➢ Realizar la "Asamblea" al principio de la clase y/o después del recreo
➢ Fomentar el trabajo en equipo, en pequeños grupos.
➢ Mantener la realización de dramatizaciones de cuentos o teatros leídos.
➢ Utilizar otros tipos de lenguajes como el plástico, corporal e informático

COMPROMISOS DE EDUCACION INFANTIL

➢ Ampliar en 5 años el número de actividades en las que tengan que adaptar los rincones individuales al ritmo del grupo (p.e. dictados)
➢ Trabajar la atención del alumnado, sentarse bien en la silla y

mantenerse cierto tiempo sentado.
➢ Acuerdos sobre aprendizaje de grafía de vocabulario básico de palabras en 4 y 5 años, para enlazar con el plan de E. Primaria
➢ Utilizar estrategias que fomenten el razonamiento matemático
➢ Acordar la forma de enseñar las operaciones matemáticas en primer ciclo y su iniciación en el grupo de 5 años
➢ Potenciar la atención y la predicción de respuestas y del trabajo a realizar, antes de que lo explique la profesora.

COMPROMISOS DE AMBOS CICLOS

➢ Criterios para la selección de materiales curriculares
➢ Introducir actividades interculturales de ambas etapas.
➢ Aspectos relacionados con la lectoescritura: tipo de soporte (doble pauta, cuadricula, etc..), modelo de grafismo, forma correcta de coger el instrumento, trabajar la direccionalidad, etc.
➢ Si hay permanencia del profesorado reuniones entre las tutorías de primero y los maestros que impartieron el tercer nivel de educación infantil el curso anterior: a principio de curso y durante el segundo trimestre.
➢ Continuidad de las normas de disciplina en E.I y primer ciclo.